

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 352
с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принят

Педагогическим Советом Протокол
от 19.08. 2023 г. № 8

Утвержден

Приказом от 19.08. 2023 г. № 158

**План внеурочной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 352 с углубленным
изучением немецкого языка
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:

- создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик обучающегося, сформулированных в Стандарте.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции:

- 1) образовательная — обучение обучающегося по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для обучающегося фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для

жизни;

9) функция самореализации — самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана оптимизационная модель, реализующая дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

2. *Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности*

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189,

зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **26.11.2010 г. № 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

(зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.). Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от **14.05.2014 N03-20-1905/14-0-0** «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

3. Требования к организации внеурочной деятельности

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на

достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;

- 8) спортивно-оздоровительная деятельность
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение ребятами духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает ребятам освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь ребятам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует ребят на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на каждый класс, реализующий ФГОС.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах *деятельностного* подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества.

План внеурочной деятельности определяет:

перечень компонентов внеурочной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

4. Организация внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году.

- Внеурочные занятия проводятся в школе в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет 45 минут;
- При планировании занятий внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков;
- В рамках ГПД перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет 1,5 часа, включая прогулку – 1 час и питание обучающихся;
- Продолжительность занятия в рамках внеурочной деятельности составляет 40-45 минут;
- Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек;
- Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составляет 5 человек;
- Внеурочные занятия проводятся как с классными, так и с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию;
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками;
- В разработанных программах внеурочной деятельности реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Разработанные программы внеурочной деятельности представлены в Приложении к Плану внеурочной деятельности.

5. Примерное распределение часов внеурочной деятельности в 2023 -2024 учебном году (недельная нагрузка.)

Направления:	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Ито го
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	15
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	4	4	4	4	4	20
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Итого:	10	10	10	10	10	50

6. Примерное распределение часов внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году (годовая нагрузка.)

Направления:	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Ито го
Спортивно-оздоровительное	102	102	102	102	102	510
Духовно-нравственное	34	34	34	34	34	170
Социальное	34	34	34	34	34	170
Общеинтеллектуальное	136	136	136	136	136	680
Общекультурное	34	34	34	34	34	170
Итого:	340	340	340	340	340	1700

Иностранные языки - в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «иностранный язык», организуются занятия в 5-10х классах в рамках внеурочной деятельности.

Изучение учебного курса « История и культура Санкт - Петербурга» в 5-9 классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности. (Общекультурное направление).

«Разговоры о важном» - в 1-11 классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности. (Общекультурное направление).